**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến kinh nghiệm Trường MN Đại Đồng

Tôi (chúng tôi) ghi tên dưới đây:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TTT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác *(hoặc nơi thường trú)*** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến** |
| 1 | Nguyễn Thị Loan | 30/05/1971 | Trường MN Đại Đồng | Giáo viên | ĐHSP MN | 100% |

Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến: ***Một số biện rèn kỹ năng sống trẻ mầu giáo.***

1. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến *(trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến)*: Nguyễn Thị Loan

2. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến: Giáo dục và Đào tạo cấp Mầm non

3. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử *(bắt buộc phải ghi để làm cơ sở đánh giá tính khả thi, hiêu quả của sáng kiến)*: Ngày 10 tháng 10 năm 2020

4. Mô tả bản chất của sáng kiến *(đề nghị ghi rõ để làm cơ sở xét sáng kiến, nếu bỏ qua các bước này thì sáng kiến có thể không đề nghị công nhận)*

Thực hiện chủ trương của Đảng và nhà nước ta về phát triển một nền Giáo dục toàn diện, những năm gần đây, chủ trương: “**Xã hội hóa giáo dục**” đã được triển khai thực hiện có hiệu quả , các chủ đề năm học hàng năm, như : “**Nói không với tiêu cực**, **với** **bệnh thành tích trong giáo dục**”, “**xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực**” , “**Đổi mới công tác quản lý và nâng cao chất lượng giáo dục** **và Ứng dụng công nghệ thông tin”, …**đã và đang được đẩy mạnh thực hiện và bước đầu mang lại nhiều kết quả rất đáng phấn khởi, hệ thống chính trị các cấp cùng đông đảo quần chúng nhân dân đã có nhận thức sâu sắc về công tác giáo dục. Nhờ đó, chất lượng giáo dục ngày càng được nâng cao rõ rệt và phát triển toàn diện. Trong đó, có giáo dục bậc học mầm non mà đặc biệt là việc thực hiện chủ trương “Đưa giáo dục kỹ năng sống vào trong các trường mầm non**”.** Và, năm học 2022 - 2023 là nhiều năm thực hiện “Đưa giáo dục kỹ năng sống trong các trường mầm non**”.**

Giáo dục mầm non là mắt xích quan trọng, là bậc học đầu tiên trong hệ thống giáo dục quốc dân, chịu trách nhiệm chăm sóc giáo dục trẻ ở lứa tuổi mầm non. Đây là giai đoạn đầu tiên đặt nền móng quan trọng trong việc hình thành những tình cảm, đạo đức và nhân cách con người.

Mục tiêu của giáo dục trẻ em là giúp trẻ em phát triển theo 5 lĩnh vực: về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm- xã hội và thẩm mỹ, hình thành những yếu tố đầu tiên của nhân cách con người, trang bị cho trẻ chức năng tâm sinh lý, năng lực và phẩm chất mang tính nền tảng, cơ bản nhất để hình thành kỹ năng sống cần thiết phù hợp với lứa tuổi, khơi dậy và phát huy tối đa những khả năng tiềm ẩn của từng trẻ làm nền tảng cho việc học tập ở các cấp học tiếp theo cũng như phục vụ cho việc học tập suốt đời.

Những năm học trước, Bộ Giáo dục và đào tạo thực hiện chủ trương yêu cầu các sở GD-ÐT, các trường mầm non trên cả nước tăng cường giáo dục các kỹ năng sống cho trẻ (kỹ năng tự phục vụ, nề nếp sinh hoạt, thói quen vệ sinh tốt; mạnh dạn trong giao tiếp; thân thiện với bạn bè; lễ phép với người lớn; tích cực trong các hoạt động vui chơi, học tập...)

Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ là công việc rất quan trọng, ảnh hưởng đến cả quá trình hình thành nhân cách cho trẻ từ lúc còn thơ nhỏ đến tuổi trưởng thành. Việc làm quen với các kỹ năng sống như: Giao tiếp, tự tin, hợp tác, tò mò và nhiều vấn đề khác trong cuộc sống... sẽ giúp trẻ tự tin, chủ động và biết cách xử lý mọi tình huống trong cuộc sống và quan trọng hơn là khơi gợi những khả năng tư duy sáng tạo và năng động, biết phát huy thế mạnh của trẻ vì lứa tuổi này đã hình thành những hành vi cá nhân, tính cách và nhân cách. Giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở lứa tuổi nhỏ này bao gồm giáo dục những nội dung đơn giản, gần gũi như biết giới thiệu về bản thân và gia đình mình trước mọi người, biết trò chuyện với cha mẹ và những người thân quen, biết thực hiện các hành vi vệ sinh, có ý thức tự bảo vệ mình trước người lạ để không bị xâm hại, lạm dụng…

**4.1 Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết *(phân tích ưu điểm, nhược điểm của nó)”:***

Trong những ngày tháng đầu tiên trẻ mới đến trường, sự lo lắng của giáo viên mầm non thường tập trung vào những trẻ có vấn đề về hành vi và khả năng tập trung đơn giản là vì: những trẻ này thường không có khả  năng chờ đến lượt, không biết chú ý lắng nghe và làm việc theo nhóm, điều này làm cho trẻ không thể tập trung lĩnh hội những điều cô giáo dạy! Vì vậy giáo viên phải tốn rất nhiều thời gian vào đầu năm học để giúp trẻ có được những kỹ năng sống cơ bản ở trường mầm non. Trẻ cần phải học về cách ứng xử khi vào trong các nhóm trẻ khác nhau. Khi trẻ tiếp thu được những kỹ năng giao tiếp xã hội và các hành vi ứng xử cơ bản trong nhóm bạn, thì trẻ sẽ nhanh chóng sẵn sàng và có khả năng tập trung vào việc học văn hóa một cách tốt nhất. Đây là việc làm hết sức quan trọng đòi hỏi phải có sự phối hợp tích cực, sự tham gia của gia đình, nhà trường và xã hội. Việc giáo dục kỹ năng này tại các trường mầm non các cô phải chú trọng đi sâu vào từng chuyên đề, lồng ghép vào các hoạt động học và thực hiện thường xuyên ở mọi lúc mọi nơi. Nhưng đa số giáo viên ít chú trọng đến việc rèn kỹ năng sống hàng ngày cho trẻ mà chỉ làm qua loa, chiếu lệ không thường xuyên. Một phần ở gia đình phụ huynh ít quan tâm, không phối hợp với giáo viên để nhắc nhỡ, hướng dẫn trẻ luyện tập, dẫn đến hiệu quả thực hiện trên trẻ không cao.

**4.2 Nêu nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm của giải pháp đã biết:**

Năm học 2022 -2023, tôi được nhà trường phân công phụ trách lớp lớn4 trường Mầm non Đại Đồng . Lớp có tổng số 35 trẻ. Trong đó, có 20 nữ, 15 nam. Khi thực tế tôi nhận thấy có những thuận lợi và khó khăn nhất định đối với lớp tôi.

**\* Về thuận lợi:**

Được sự quan tâm giúp đỡ tạo điều kiện của Ban giám hiệu nhà trường.- Trẻ trong lớp cùng một độ tuổi.- Trường lớp khang trang, lớp học rộng rãi, thoáng mát, có đủ đồ dùng đồ chơi cho trẻ tham gia các hoạt động theo chương trình giáo dục mầm non hiện nay.

Phụ huynh nhiệt tình, quan tâm đến việc chăm sóc và dạy dỗ các cháu.

**\* Về khó khăn:**

Một số trẻ mới vào lớp chưa qua chương trình lớp nhở nên cách xưng hô với bạn bè, cô giáo, người lớn và các kỹ năng như: Kỹ năng sống tự tin - Kỹ năng sống hợp tác - Kỹ năng thích tò mò, ham học hỏi - khả năng thấu hiểu - Kỹ năng giao tiếp- kỹ năng tự phục vụ chưa có nề nếp, việc thực hiện chế độ sinh hoạt trong một ngày của trẻ còn rất hạn chế.

Một số trẻ còn thụ động chưa phát huy tính tích cực của mình trong các hoạt động hàng ngày.

Phần lớn phụ huynh sống bằng nghề nông, điều kiện kinh tế gia đình khó khăn. Còn một số ít phụ huynh do còn bận rộn với công việc lao động, với cuộc sống nên chưa quan tâm đúng mức đến các cháu việc quan tâm con cái còn hạn chế, thông qua một số hoạt động do đó vốn kinh nghiệm của trẻ ít, khả năng giao tiếp còn hạn chế. Bên cạnh đó, các bậc cha mẹ trẻ em luôn nóng vội trong việc dạy con; do đó, khi trẻ về nhà mà chưa biết đọc, viết chữ, hoặc chưa biết làm toán thì lo lắng một cách thái quá! Đồng thời lại chiều chuộng, nuông chiều con cái quà mức khiến trẻ không có kỹ năng tự phục vụ, chỉ chú ý đến khâu dạy, không chú ý đến con mình ăn, uống như thế nào, trẻ có biết sử dụng những đồ dùng, vật dụng trong ăn uống hay không? Và vì sao chúng ta cần những đồ dùng, vật dụng đó? Những đồ dùng đó để làm gì?

Trước những khó khăn như vậy, tôi rất băn khoăn phải giáo dục và rèn luyện trẻ như thế nào và bằng những biện pháp gì để tất cả các cháu ở lớp có những thói quen về hành vi đạo đức phù hợp với chuẩn mực của xã hội, không những ở trường lớp mà còn ở gia đình cũng như ở mọi lúc mọi nơi.

Như chúng ta đã biết rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ là giáo dục cho trẻ những hành vi văn hoá trong nói năng, cư xử, biết thưa gửi, vâng dạ, cách chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi và tất cả những hành vi ứng xử đối vớí mọi người xung quanh. Nội dung giáo dục kỹ năng sống cho trẻ gồm các nội dung sau:

+ Giáo dục trẻ biết giới thiệu bản thân và gia đình mình trước đám đông, biết mình đang học lớp nào, thích cái gì và địa chỉ nhà mình ở đâu.

+ Biết hợp tác, tự kiểm tra, có tính tự tin, tự lập, tò mò, khả năng thấu hiểu và giao tiếp.

+ Học cách có được những mối liên kết mật thiết với các bạn khác trong lớp, biết chia sẻ, chăm sóc, lắng nghe, trình bày và diễn đạt được ý nghĩ của mình trong nhóm bạn.

+ Giúp trẻ luôn cảm thấy tự tin khi tiếp nhận các thử thách mới

+ Nhận biết các ưu khuyết điểm của bản thân.

+ Biết cách ứng xử với mọi người xung quanh. Học cách lắng nghe mọi người và đối đáp.

4.3 Nêu các điều kiện, phương tiện cần thiết để thực hiện và áp dụng giải Nhận biết những hoàn cảnh không an toàn, cách giữ an toàn cho mình nơi công cộng ( Trong sân trường, công viên, siêu thị, ngoài phố, khi gặp người lạ) Căn cứ vào các nội dung tôi đã áp dụng rất nhiều biện pháp trong quá trình hình thành kỹ năng sống cho trẻ ở trong lớp tùy theo tình hình từng thời điểm thích hợp để giáo dục trẻ. Chính vì những thực tế trên nên tôi chọn đề tài ***“Một số biện pháp nhằm giáo dục kỹ năng sống cho trẻ ở mẫu giáo”*** tôi đang phụ trách.

4.4 Nêu các bước thực hiện giải pháp, cách thức thực hiện giải pháp *(nhằm để giải quyết các vấn đề đã nêu trên):*

**Biện pháp 1: Một số biện pháp giúp trẻ hình thành nhân cách ban đầu đối với trẻ 5 - 6 tuổi :**

Từ những tâm hồn thơ ngây trong trắng, được sự nuông chiều của những ông cha, bà mẹ trong sự giáo dục của mỗi gia đình đã tạo cho trẻ có những cá tính không ít khó chịu khi bước vào ngưỡng cửa mầm non. Trong đó, không ít trẻ em cá biệt từ sự nuông chiều đó đã trở thành những thói quen khó sửa chữa. Do đó, để giáo dục những trẻ này trở thành bé ngoan là một điều rất khó đối với gia đình. Nhưng với tôi, bằng mọi cách tập cho trẻ có thói quen học tập tốt vui chơi thoải mái và cần có những điều dạy trẻ ngoan như sau :

**a/ Để trẻ tự nhận thức kết quả và hành động của việc mình làm:**

Từ tuổi lên ba, trẻ có thể hiểu được sự quan hệ cơ bản : nguyên nhân và hậu quả, đôi khi là kết quả tốt và cũng có lúc lại là kết quả xấu.

VD : Lúc trẻ tự làm ngã đồ chơi, tốt hơn hết cô nên cho trẻ tự biết cách xếp lại vị trí ban đầu, thay vì cô làm giúp cho trẻ, trẻ cần học từ nhận thức của chúng là vực dậy lòng tin. Nếu hậu quả đôi khi quá tốn kém và nguy hiểm, cô nên chỉ ra hậu quả cho trẻ thấy một cách thích hợp và giáo dục rõ ràng để giúp trẻ tránh được những sai lầm đó sau này.

Tránh những lỗi lầm thường thấy : phạt trẻ không tương xứng với mức độ sai phạm của trẻ.

**b/ Động viên và khen ngợi trẻ kịp thời :**

Cô phải nhanh nhẹn nắm bắt những nhân cách tốt của trẻ, biết chia sẻ (nhường nhịn đồ chơi cho bạn), biết lịch thiệp hòa đồng và khen ngợi mĩm cười hoặc ôm hôn những cháu đó. Trong lúc đố bạn chỉ cần bảo trẻ và nên hướng trẻ đúng mục tiêu.

VD : “Cô cảm ơn cháu đã sắp xếp lại kệ đồ chơi rất đẹp”.

Tránh những lỗi lầm thường thấy : thưởng “**Hối lộ**” cho trẻ khỏi quấy rầy, từ đó trẻ sẽ cho đó là kiểu khuyến khích và tiếp tục mãi mà không hiểu được lỗi của mình.

**c/ Giúp tính tình trẻ dễ hòa đồng với tập thể :**

Trong lớp có những trẻ dễ hòa đồng với tập thể, nhưng cũng không ít trẻ lại nhút nhát. Những trẻ cá biệt này, cần có sự quan tâm hơn của cô giáo, không nên đánh tính như “**e lệ, mắc cỡ**”. Tính tình của trẻ thường ảnh hưởng đến hành động như “**giận hờn, kín đáo và vui vẻ**” cô giáo cần phải kịp thời đáp ứng từng tình huống và bộc lộ mức độ tình cảm đối với trẻ.

VD : Đối với những trẻ nhút nhát, e lệ thì cô giáo nên tạo cho trẻ hòa đồng vào tập thể và vui chơi trong tập thể bằng cách đưa đồ chơi cho trẻ và bảo trẻ đến đó rủ bạn cùng chơi hoặc như trẻ nói hộ giùm cô với bạn một điều gì đó, chẳng hạn”.

**d/ Định rõ giói hạn cần thiết** :

Ở lứa tuổi này, cô giáo cần đưa ra nguyên tắc có giới hạn, có nhiều trường hợp như sau :

VD : Trẻ đang thực hiện tiết tạo hình, Có những trẻ lo chơi, chưa làm xong sản phẩm mà đã biết thì giờ hết, cô giáo vẫn dừng không cho vẽ tiếp và cho trẻ biết đã hết giờ rồi.

Tránh những lỗi lầm: Quá khắc khe với trẻ.

**đ/ Chớ làm trẻ bẻ mặt** :

Khi trẻ mắc lỗi lầm, cô giáo chớ nên có lời nói làm nhục mạ và đe dọa trẻ.

VD : “**Nếu lần sau, con còn đi học trễ nữa là bị ăn đòn**” , làm như thế trẻ cảm thấy bị buộc tội bất công và không thương cháu nữa, bạn nên dùng câu nói diệu dàng hơn và rõ ràng, dễ hiểu, dễ gần gũi hơn “**cháu hãy cố gắn đi học sớm hơn để khỏi ảnh hưởng đến việc học tập của cả lớp nhé!**”.

**e/ Cần khuyến khích trẻ để trẻ phát triển tính tự lập :**

Không nên hối thúc trẻ vội vàng làm việc, trẻ bị hối thúc những công việc quá khả năng của trẻ dễ đưa trẻ đến tình trạng bất mãn.

Tránh những lỗi lầm: làm giúp trẻ cho rồi, vì như thế sẽ tạo cho trẻ tính biếng nhát và không phát huy được sự sáng tạo của trẻ.

Đây là biện pháp hữu hiệu nhất để giúp trẻ hình thành kỹ năng sống

**Biện pháp 2: *Hình thành kỹ năng sống qua nội dung tích hợp theo chủ đề:***

Thông qua các chủ đề trong năm học để lồng nội dung giáo dục kỹ năng sống vào hoạt động giáo dục trẻ một cách nhẹ nhàng, không áp đặt, phù hợp với nội dung hoạt động.

Ví dụ: Khi dạy bài thơ: "Phải là hai tay", muốn hình thành kỹ năng sống cho trẻ là biết tôn trọng kính yêu Ông ( Bà) tôi đặt một số câu hỏi để trẻ nhận xét và nêu ý kiến như: Em bé trong bài thơ như thế nào? Cái tăm nặng hay nhẹ? Tại sao cái tăm nhẹ nhưng bé vẫn đưa mời Ông ( Bà) bằng hai tay? Còn con thì sao? Khi mời bố, mẹ, ông, bà các con đưa bằng mấy tay? Tại sao? vv...Thông qua nội dung bài thơ giáo dục kỹ năng sống cho trẻ biết mời chào người lớn và ôn lại truyền thống tốt đẹp của ông cha ta ngày xưa là khi ăn cơm xong biết lấy tăm, rót nước mời Ông ( Bà) và những hành vi, **văn hoá trong ăn uống** như: Sử dụng những đồ dùng, vật dụng ăn uống**, ..**Hoặc kể cho trẻ nghe câu chuyện: **"Tích chu".** Qua câu chuyện giáo dục trẻ biết thương yêu giúp đỡ bà, không làm bà buồn, chuyện: **"Kiến và châu chấu"**. Qua câu chuyện giáo dục trẻ biết thương yêu giúp đỡ bạn, lúc bạn gặp nạn.vv....Qua hoạt động học tất cả trẻ trong lớp được cùng nhau thảo luận, đưa ra ý kiến để giải quyết vấn đề từ đó khắc sâu cho trẻ về nội dung giáo dục kỹ năng sống thông qua chủ đề hoặc hoạt động học trẻ đang khám phá. Như tiết Khám phá khoa học “**Bé biết gì về nước**” giáo dục trẻ biết yêu quý thiên nhiên, biết nhắc nhỡ mọi người biết bảo vệ môi trường. qua đó giáo dục cho trẻ biết tiết kiệm năng lượng và biết phòng tránh các tai nạn từ nước . Qua đó hình thành cho trẻ một số kỹ năng sau :

+ Kỹ năng sống hợp tác: Bằng các trò chơi, câu chuyện, bài hát giáo viên giúp trẻ học cách cùng làm việc với bạn, đây là một công việc không nhỏ đối với trẻ lứa tuổi này. Khả năng hợp tác sẽ giúp trẻ biết cảm thông và cùng làm việc với các bạn.

+ Kỹ năng thích tò mò, ham học hỏi, khả năng thấu hiểu: Đây là một trong những kỹ năng quan trọng nhất cần có ở trẻ vào giai đoạn này là sự khát khao được học. Giáo viên cần sử dụng nhiều tư liệu và ý tưởng khác nhau để khêu gợi tính tò mò tự nhiên của trẻ. Nhiều nghiên cứu cho thấy rằng, các câu chuyện hoặc các hoạt động và tư liệu mang tính chất khác lạ thường khêu gợi trí não nhiều hơn là những thứ có thể đoán trước được.

+ Kỹ năng giao tiếp: Giáo viên cần dạy trẻ biết thể hiện bản thân và diễn đạt ý tưởng của mình cho người khác hiểu, trẻ cần cảm nhận được vị trí, kiến thức của mình trong thế giới xung quanh nó. Đây là một kỹ năng cơ bản và khá quan trọng đối với trẻ. Nó có vị trí chính yếu khi so với tất cả các kỹ năng khác như đọc, viết, làm toán và nghiên cứu khoa học. Nếu trẻ cảm thấy thoải mái khi nói về một ý tưởng hay chính kiến nào đó, trẻ sẽ trở nên dễ dàng học và sẽ sẵn sàng tiếp nhận những suy nghĩ mới. Đây chính là yếu tố cần thiết để giúp trẻ sẳn sàng học mọi thứ.

**Biện pháp 3: Giáo dục kỹ năng sống qua các hoạt động mọi lúc mọi nơi:**

Giáo dục kỹ năng sống được thực hiện ở các thời điểm thích hợp với chế độ sinh hoạt một ngày của trẻ: đón trẻ, trả trẻ, giờ ăn, giờ ngủ, vui chơi, sinh hoạt….trong hoạt động này tôi luôn nhạy bén trong việc tận dụng mọi cơ hội để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ.

Ví dụ: **Văn hoá chào hỏi***\* Dạy cho trẻ:*

Chào bạn- chào như thế nào?

Chào ba mẹ - chào ra sao?

Đối với những trẻ mới vào tôi nhắc nhỡ trẻ biết chào tạm biệt bố mẹ để vào lớp, và phải chào cô khi đến lớp. Với những trẻ đã có được thói quen thỉnh thoảng tôi động viên khen ngợi trẻ.

**Giờ ăn:** Tôi cho tất cả trẻ trong lớp phải tự giác, đến giờ ăn cùng nhau kê bàn ghế. Trong hoạt động này bước đầu trẻ rất lúng túng vì đa số trẻ là con cưng của gia đình ở nhà trẻ không phải làm bất cứ việc gì đều do bố mẹ làm sẵn nên tôi hướng dẫn cho trẻ cách khiêng bàn, trải khăn bàn, bê ghế như thế nào cho đúng, tận dụng vào giờ hoạt động chung có sử dụng bàn, ghế tôi rèn luyện cho trẻ từng kỹ năng một đần dần trẻ có được một số thói quen tôi phân công trực nhật kê bàn, trải khăn bàn,....bê ghế của mình trẻ mỗi trẻ phải tự bê tôi không làm thay, hoặc tự trẻ biết xếp hàng bê phần cơm của mình và biết chờ đến lượt mình, không tranh giành lẫn nhau, khi đến giờ ăn trẻ trẻ biết hợp tác cùng nhau hoàn thành nhiệm vụ. Đến nay, khi đến những giờ hoạt động học, hoặc giờ ăn cần sử dụng bàn, ghế lớp tôi trẻ thực hiện rất tốt.

**Về giờ ngủ:** Trẻ biết tự lấy gối của mình để ngủ, sau khi ngủ dậy mỗi trẻ tự cất đồ dùng các nhân của mình và biết giúp cô xếp giường cá nhân vào nơi qui định.

**Vệ sinh:** Ngoài ra trong hoạt động vệ sinh từng bước tôi rèn luyện cho trẻ các thao tác đúng như: Biết rửa tay trước và sau khi ăn, sau khi đi vệ sinh và biết rửa đúng thao tác. Những trẻ thực hiện đúng thao tác tôi cho trẻ làm gương trước lớp để các bạn khác noi theo. Hoạt động vệ sinh của lớp tôi đến nay rất tốt, trẻ biết tự giác rửa tay khi cần thiết và biết chải răng sau khi ăn cơm xong.

**Biện pháp 4: Xây dựng tình huống trong giáo dục kỹ năng sống :**

*Tình huống có chủ định:* Tôi tự xây dựng kế hoạch để thực hiện, đề ra mục đích yêu cầu cụ thể, xác định địa điểm, thời gian thực hiện; trong đó tôi chuẩn bị các phương tiện thực hiện như: sử dụng tranh ảnh, phim ảnh, kể chuyện, đọc thơ…để hỗ trợ.

Ngoài những biện pháp trên, tôi xây dựng góc tuyên truyền. Đây là biện pháp hữu hiệu đối với việc rèn kỹ năng sống cho trẻ, bởi chúng ta có thể nói thật kỹ, thật nhiều với trẻ về những hành vi đạo đức, thói quen văn minh... Nhưng chắc chắn rằng trẻ sẽ chẳng chịu ngồi yên để nghe hoặc có nghe thì cũng quên ngay. Song khi trẻ được nhìn thấy những gương tốt, việc tốt, những hành vi đẹp của người khác qua tivi, tranh ảnh, thơ, chuyện thì trẻ sẽ tiếp thu rất nhanh.

Trẻ hiểu được việc làm nào là tốt, việc làm nào chưa tốt... Ở góc sách, tôi và trẻ cùng sưu tầm những tranh ảnh có nội dung về hành vi tốt, hành vi văn minh...,dán vào cho trẻ xem, vào các giờ đón trẻ, giờ hoạt động góc, hoạt động chiều...

Bên cạnh hính ảnh tôi sưu tầm một số bài thơ hoặc ghi lời hướng dẫn. Vào giờ hoạt động góc, hoạt động chiều tôi cùng trẻ trò chuyện, trao đổi nội dung về những hành vi tốt, hành vi văn minh đối với trẻ.

Ví dụ: Tranh vẽ **"Bé đánh răng"** tôi cho trẻ đọc bài thơ: **"Bé ngoan"**

Lúc ông mặt trời

Trở mình thức giấc

Bé vội dậy ngay

Không chờ mẹ nhắc

Đánh răng rửa mặt

Ăn sáng khẩn trương

Cùng mẹ đến trường

Nắng theo chân bé

Hoặc tranh **"Bé mời ông uống nước", "Bé tặng hoa cho bà",** **"Bố tặng quà cho bé"**....Mỗi bức tranh cho trẻ tự sáng tác những lời thơ hoặc câu chuyện ngắn phù hợp với nội dung của từng bức tranh đó.

Những tranh ảnh, câu chuyện, bài thơ này tôi luôn thay đổi theo chủ đề, theo kế hoạch mà mình đã đề ra trong tháng.

Ở lớp có mảng tường tôi dành riêng để trang trí tranh ảnh theo chủ đề, chủ điểm. Ví dụ: chủ đề **"Nghề nghiệp"** dán tranh về các nghề quen thuộc đối với trẻ. Cô và trẻ cùng sưu tầm tranh ảnh về dụng cụ và sản phẩm của các nghề, cho trẻ tô màu hoặc cắt dán dụng cụ và sản phẩm của nghề đó, nghề làm nông trẻ chọn những hình ảnh như: Bác nông dân đang cấy lúa, cuốc đất, gặt lúa, hoặc những sản phẩm mà bác nông dân làm ra như: Sắn, khoai, rau, củ, quả.... dán bên cạnh bức tranh nghề nông. Với **“Nghề thợ mộc”** trẻ dán những sản phẩm của nghề thợ mộc như: Bàn, ghế, tủ, gường,.....Để có được những hình ảnh trang trí góc này trẻ biết hợp tác cùng bạn khi tô màu, cát dán,...tạo ra những sản phẩm trang trí. Vào giờ hoạt ðộng góc, tôi và trẻ cùng trò chuyện, gợi hỏi trẻ để trẻ nói lên những hiểu biết, những tình cảm của mình đối với bác nông dân, các chú thợ mộc. Từ đó tôi khuyến khích, động viên trẻ sưu tầm thêm những tranh ảnh về các nghề như: Nghề đánh bắt hải sản, nghề xây dựng...bổ sung vào chủ đề nghề nghiệp thêm phong phú hơn.

Đặc biệt cái mới năm nay tôi đưa vào bài tìm hiểu về công việc của chú công nhân vệ sinh đường phố để trẻ biết công việc của công nhân vệ sinh là quét dọn,thu gom rác cho đường phố và nơi công cộng sạch đẹp; biết tên gọi, công dụng một số phương tiện, dụng cụ lao động và trang phục của công nhân vệ sinh đường phố.

Rèn luyện cho trẻ kỹ năng nhận biết, phân loại phương tiện, dụng cụ lao động và trang phục của công nhân vệ sinh đường phố; biết sử dụng ngôn ngữ mô tả công việc của công nhân vệ sinh đường phố.

Giáo dục trẻ lòng kính trọng, biết ơn cô chú công nhân vệ sinh đường phố; thói quen giữ vệ sinh nơi công cộng, góp phần giữ môi trường sạch đẹp để cô chú công nhân vệ sinh đường phố đỡ vất vả.

Thông qua góc này tôi giáo dục trẻ biết tôn trọng yêu quí những người lao động, biết quí trọng những sản phẩm của người lao động làm ra vv..

Ở góc thư viện tôi sưu tầm những tập truyện tranh có màu sắc đẹp, có nội dung phù hợp với trẻ, những lúc rảnh tôi kể cho trẻ nghe. Các loại truyện tranh luôn thay đổi, để gây hứng thú cho trẻ. Để góc cổ tích thêm phong phú tôi làm thêm rối tay, rối que, vận động phụ huynh hổ trợ tuyện tranh, hoạ báo về thiếu nhi để các cháu được xem vào giờ hoạt động góc, mọi lúc mọi nơi. Khi trẻ xem tôi nhắc trẻ lật giở từng trang, sau khi xem xong biết xếp gọn gàng ngăn nắp. Dần dần các nội dung về nề nếp, kỹ năng đơn giản thấm sâu vào các cháu một cách tự nhiên thoải mái.

Ngoài các hình ảnh bằng tranh tôi còn cho trẻ xem phim

Ví dụ: Đoạn phim trẻ đang mặc áo, đi chơi công viên hoặc đang ngồi trên thuyền...

Thông qua hình ảnh trẻ đang mặc áo tôi cho trẻ thảo luận xem bạn đang làm gì? Cách mặc áo ra sao? Cho trẻ thao tác lại kỹ năng mặc áo, cài cúc....Từ hình ảnh này trẻ nắm được kỹ năng mặc áo. Hoặc thông qua đoạn phim trẻ chơi công viên tôi đặt câu hỏi cho trẻ nêu ý kiến như: Trong đoạn phim có cảnh gì? Bé đi chơi với ai? Bé ngồi trên thuyền như thế nào? Tại sao phải ngồi ngay ngắn khi đi chơi thuyền? Nếu các con được bố mẹ cho đi chơi thuyền các con sẽ ngồi như thế nào? Qua hình ảnh giáo dục trẻ biết tự bảo vệ mình khi tham gia vào phương tiện giao thông trên sông nước và hiểu biết thêm về luật giao thông đường thủy nhằm bảo vệ sự an toàn cho chính bản thân trẻ phòng tránh những tại nạn đáng tiếc xảy ra...

*Tình huống nảy sinh:* Ở lứa tuổi Mầm non trẻ hay bắt chước, trẻ không những chỉ học cách sống mà còn chịu mọi tác động bên ngoài, đặc biệt là những tác động giáo dục của người lớn. Những tác động tốt dẫn đến đứa trẻ sẽ kích thích và hình thành ở trẻ những phẩm chất đạo đức tốt, ngược lại những tác động không tốt sẽ ảnh hưởng xấu đến sự phát triển nhân cách của trẻ. Tôi tận dụng mọi cơ hội để khai thác và linh hoạt trong việc tận dụng các sự việc xảy ra ngay trong trường, lớp, trong mọi sinh hoạt của trẻ để giáo dục trẻ.

***Ví dụ:*** Tình huống trẻ tranh giành đồ chơi của bạn, đánh bạn…Khi tổ chức cho trẻ hoạt động góc tôi luôn quan sát và kịp thời uốn nắn những hành vi của trẻ, nếu xảy ra tình trạng trong lớp 2 bé đánh nhau tôi tận dụng cơ hội để cho trẻ thấy được đúng, sai của sự việc nhằm giáo dục trẻ biết đoàn kết cùng bạn, nhường đồ chơi cho bạn ....Và sau khi chơi trẻ biết sắp xếp đồ dùng, đồ chơi gọn gàng, đúng nơi qui định.

Bên cạnh việc hướng dẫn trẻ ở các tình huống nảy sinh, thì việc làm mẫu của cô giáo cũng rất quan trong nhằm giúp trẻ noi theo

***Ví dụ:*** Khi trẻ đang chơi thấy vỏ hộp sữa ngoài sân, đây là một tình huống nảy sinh,? Tôi liền nhặt vỏ sữa bỏ vào thùng rác và đặt câu hỏi cho trẻ thảo luận như: Tại sao cô phải nhặt vỏ hộp sữa bỏ vào thùng rác? Thông qua tình huống lồng ghép giáo dục cho trẻ khi thấy rác trên sân, hoặc xung quanh trường, lớp các con phải nhặt, bỏ vào thùng, khi sử dụng xong những vỏ hộp, bao bì các con phải bỏ vào thùng rác để bảo vệ môi trường và giữ gìn trường, lớp Xanh- sạch- đẹp. Chính sự làm mẫu của người lớn kèm theo sự giáo dục kịp thời sẽ luôn là tấm gương cho trẻ học tập và noi theo.

**Biện pháp 5. Giáo dục kỹ năngsống qua hoạt động vui chơi:**

Việc tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ không chỉ giúp hình thành khả năng mà còn đặt nền tảng khá vững chắc để phát triển những kỹ năng sống.Qua thực tế khi tổ chức vui chơi cho trẻ tôi luôn chú trọng hình thành những kỹ năng sống và trí tưởng tượng cho trẻ.

VD: Trong trò chơi xây dựng sẽ thấy được giá trị thật độc đáo của việc phát triển nhân cách hay hình thành kỹ năng sống cho trẻ.Trong trò chơi này phát huy tính hợp tác nhóm trong trò chơi có thủ lĩnh, có nhóm, có sự hợp tác giúp đỡ nhau, có những cơ hội để phát triển trí tưởng tượng của trẻ.

**Biện pháp 6: Phối hợp phụ huynh để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ:**

Sự phối kết hợp với gia đình trẻ trong vấn đề giáo dục kỹ năng sống cho trẻ rất quan trọng, ảnh hưởng tới qúa trình hình thành nhân cách cho trẻ em sau này nếu không có sự kết hợp chặt chẽ thì sẽ mang đến hiệu quả rất kém. Hiện nay, nhiều cha mẹ do có tâm lý chỉ chú trọng đến các môn học nên thường lơ là đến việc rèn luyện kỹ năng sống cho trẻ. Việc rèn kỹ năng sống cho trẻ là việc mà các bậc phụ huynh cần quan tâm, nhất là khi trẻ còn ở lứa tuổi mầm non. Chính vì vậy, ngay từ cuộc họp đầu năm tôi thông báo cho phụ huynh biết được về 5 lĩnh vực phát triển của trẻ ở cuối độ tuổi và những kỹ năng của trẻ trong quá trình giáo dục, tôi hướng dẫn phụ huynh biết được những điều trẻ học được tại lớp và yêu cầu phụ huynh luôn luôn trao đổi với cô giáo trong giờ hoạt động đón, trả trẻ. Bên cạnh đó, tôi yêu cầu phụ huynh luôn xem kỹ phần kế hoạch rèn luyện hàng tháng trong sổ liện lạc, trên bảng thông tin tại lớp để có sự giáo dục chặt chẽ giữa nhà trường và gia đình tránh tình trạng***“ Trống đánh xuôi, kèn thổi ngược”*.**

Đối với phụ huynh góc tuyên truyền có tác dụng rất lớn trong việc phối kết hợp để giáo dục trẻ. Bởi lẻ trẻ chỉ được giáo dục ở lớp, mà ở gia đình trẻ không được bố mẹ quan tâm giáo dục những hành vi đó thì trẻ sẽ không hình thành được thói quen nền nếp, có thể ảnh hưởng không tốt đến sự hình thành và phát triển nhân cách sau này của trẻ.

Ở góc tuyên truyền tôi dán hình ảnh có nội dung giáo dục, những hành vi tốt và nội dung các bài thơ.

**Ví dụ:** Bài thơ: **"Bé ngồi ăn cơm với bố mẹ"**

Gìơ ăn đến rồi

Bé ơi nhớ nhé

Rửa tay sạch sẽ

Trước khi ăn cơm

Bé ngồi ngay ngắn

Mời bố và mẹ

Mời cả anh chị

Cùng bé xơi cơm

Nhỡ có hắt hơi

Bé ơi nhớ nhé

Quay ra đàn sau

Tay che miệng, mũi

Nếu không như thế

Sẽ mất vệ sinh

Bạn bè cười chê

Chẳng đẹp tí nào

Bé ơi nhớ nhé.

- Hoặc bài thơ: **"Bé mặc quần áo"**

Mùa xuân đến rồi

Bé thêm một tuổi

Tự mặc quần áo

Cầm lược chải đầu

Không cần mẹ nhắc

Vâng lời cô giáo

Học giỏi, học ngoan

Xứng là con ngoan

Của cô và mẹ.

Qua thời gian thực hiện các biện pháp trên nhờ sự phối hợp chặt chẽ của phụ huynh ở lớp hiệu quả giáo dục kỹ năng sống ở lớp tôi được nâng cao rõ rệt, phụ huynh biết cách hướng dẫn thêm cho trẻ về thao tác rửa tay, lau mặt, chải răng. Trẻ biết mời ông, bà, bố, mẹ, trước khi ăn, biết lễ phép với người lớn, biết chào khi khách đến nhà, nhường nhịn, chia xẻ với anh, chị, em trong gia đình.... Và niềm vui lớn nhất của các bậc phụ huynh khi trao đổi với tôi rằng: Khi về nhà trẻ rất tự giác giúp bố mẹ như: So đũa khi ăn cơm, chuẩn bị ghế trước giờ ăn, biết tự mặc quần áo nhất là cài cúc áo. Đối với phụ huynh việc cài cúc áo không đơn giản nhưng nhờ sự hướng dẫn và rèn luyện của cô giáo mà con chúng tôi đã biêt được. Đây là một niềm vui của tôi khi được sự nhận xét và ủng hộ của phụ huynh ở lớp.

Vào giờ đón và trả trẻ tôi gặp gỡ trao đổi với phụ huynh về những hành vi đẹp thói quen văn minh. Đối với trẻ có cá tính đặc biệt, tôi gặp riêng phụ huynh trao đổi những vướng mắt trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ

Rèn nền nếp thói quen vệ sinh là điều không thể thiếu ở trẻ. Tôi thường xuyên giáo dục trẻ biết giữ gìn vệ sinh trường lớp, vệ sinh cơ thể sạch sẽ, biết rửa tay sau khi chơi, sau khi đi vệ sinh, trước và sau khi ăn..... Gìơ ăn tôi cho trẻ vệ sinh rửa tay bằng xà phòng, khi rửa tôi nhắc trẻ biết tiết kiệm nước, không nghịch nước, sau khi rửa tay, cho trẻ ngồi ngay ngắn vào bàn ăn, giới thiệu thực đơn trong ngày, nhắc trẻ trước khi ăn mời cô giáo, mời các bạn ăn cơm, giờ ăn không nói chuyện, không rơi vải thức ăn, không bỏ thức ăn cho bạn.....

Ở mọi lúc mọi nơi tôi giáo dục trẻ biết lễ phép với người lớn, khi nguời lớn đưa hoặc cho vật phải cầm bằng hai tay và nói cảm ơn hoặc khi đưa cho người lớn vật gì cũng phải đưa bằng hai tay. Khi có khách đến lớp biết chào khách, không xưng hô mày tao với bạn biết hoà đồng chia sẻ cùng bạn trong các hoạt động ở lớp.

**4.5 Chứng minh khả năng áp dụng của sáng kiến *(đã được áp dụng, kể cả áp dụng thử trong điều kiện kinh tế - kỹ thuật tại cơ sở; khả năng áp dụng cho những đối tượng, cơ quan, tổ chức khác):***

Đề tài này được áp dụng trong việc giáo dục kỹ năng cho trẻ mẫu giáo lớn trong trường mầm non, với các giải pháp cơ bản có thể thực hiện rộng rãi ở các trường mầm non cả thành thị và nông thôn.

Đây là sáng kiến đơn giản nhưng khá hiệu quả đã được thực hiện thành công trường Mầm non Đại Đồng, giúp cho bản thân có được những kinh nghiệm hữu ích trong công tác giáo dục trẻ trong trường mầm non

**5- Những thông tin cần được bảo mật *(nếu có)*:............................**

**6- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

Qua thời gian rèn luyện và áp một số biện pháp về kỹ năng sống về hành vi văn minh của trẻ ở lớp tôi, đã đạt được một số kết quả như sau:

Tôi nhận thấy đa số trẻ trong lớp đều ngoan, lễ phép, biết xin lỗi khi có lỗi và cảm ơn khi cô và người lớn trao vật gì. Biết giúp cô kê bàn ghế chuẩn bị giờ ăn, kê giường chuẩn bị ngủ, đa số trẻ biết tự mặc quần áo, mang ba lô, mang giày dép khi bố mẹ đến đón về, giờ chơi không giành đồ chơi của bạn, biết sắp xếp gọn gàng sau khi chơi. Ở trẻ đã hình thành rõ những thói quen vệ sinh văn minh, nền nếp chào hỏi khi có khách, biết quan tâm thương yêu giúp đỡ bạn, giúp đỡ bố mẹ, và cô giáo những việc vừa sức, không nói tục, nói bậy.. Qua góc tuyên truyền lễ giáo và các buổi gặp gỡ, trao đổi với phụ huynh, các bậc cha mẹ đã chú ý, quan tâm chăm sóc nhiều hơn. Một số phụ huynh hỗ trợ các nguyên vật liệu phế thải để làm đồ dùng, đồ chơi phục vụ cho các góc chơi và các hoạt động học theo các chủ đề.

Bản thân tôi được trao dồi kiến thức và kinh nghiệm dạy trẻ qua các hoạt động. Được phụ huynh và đồng nghiệp tín nhiệm qua các biện pháp sau:

- Một số biện pháp giúp trẻ hình thành nhân cách ban đầu ở trẻ 5 - 6 tuổi

- Hình thành kỹ năng sống qua nội dung tích hợp theo chủ đề

- Giáo dục kỹ năng sống qua các hoạt động mọi lúc mọi nơi

- Xây dựng tình huống trong giáo dục kỹ năng sống

- Giáo dục kỹ năng sống qua hoạt động vui chơi

- Phối hợp phụ huynh để giáo dục kỹ năng sống cho trẻ

**7- Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử *(lợi ích kinh tế, xã hội so với trường hợp không áp dụng giải pháp đó ; hoặc so với những giải pháp tương tự đã biết ở cơ sở hoặc số tiền làm lợi):*.....….....….....….....…..*.***

**8- Danh sách những người đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):**

Tôi (chúng tôi) xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật.

|  |  |
| --- | --- |
| **Xác nhận và đề nghị của**  **cơ quan, đơn vị tác giả công tác** | *Đại Đồng, ngày 8 tháng 11 năm 2023* **Người nộp đơn**  **Nguyễn Thị Loan** |